

4.6. Doporučení pro 1. st. ZŠ

D Vzdělávání distančním způsobem na 1. st. ZŠ má svá specifika a vyžaduje důkladnou přípravu, individualizovaný přístup a neustálé monitorování situace a **flexibilní přizpůsobování konkrétním okolnostem**. Náročné je nejenom pro učitele, ale také pro žáky a jejich rodiče. Žáci v tomto věku ještě obvykle nedosahují takové míry samostatnosti, digitální gramotnosti a kompetencí k učení, aby mohli plně převzít odpovědnost za své vzdělávání. Tyto je třeba systematicky postupně rozvíjet.

D Proto je stěžejní věnovat se v průběhu školního roku právě těmto dovednostem, aby případný přechod na výuku na dálku proběhl co nejsnadněji. **Všichni žáci by měli umět zacházet s komunikační platformou**, kterou škola zvolila. Má-li škola informační systém, žáci by měli mít vytvořeny vlastní účty, znát svá hesla, ovládat základní funkce a komunikovat prostřednictvím systému s učitelem. Je vhodné tyto **prvky zařadit do běžné prezenční výuky**, aby vynucený přechod na vzdělávání distančním způsobem byl co nejméně stresující a žáci se mohli od prvního dne plně zapojit do výuky na dálku.

D On-line výuka na prvním stupni by měla vhodně **kombinovat synchronní i asynchronní aktivity** a měla by být pravidelně doplňována prvky "off-line výuky", jako je praktická a kreativní činnost atp. Vzhledem k věku žáků **není reálné a správné, aby on-line výuka probíhala ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu** či aby byla pouhým on-line přenosem "frontálního učení". Stejně tak však zásadně nestačí, aby byly žákům pouze jednou týdně zaslány seznamy úkolů s termínem odevzdání. Důležité je udržovat s žáky každodenní kontakt, jasně stanovit vzdělávací priority, pravidelně žáky povzbuzovat a prostřednictvím formativní zpětné vazby posilovat jejich vnitřní motivaci k dalšímu pokroku.

D V praxi se osvědčil například takový způsob on-line výuky, kdy se učitel pravidelně ráno setkává s žáky v jakési **virtuální třídnické hodině**, proběhne společný úvod do tématu aktuální práce, žákům jsou jasně a srozumitelně zadány pokyny k samostatné práci, která nemusí být pro všechny stejná. Zadání by mělo respektovat individuální pokrok, potřeby a podmínky dítěte. Učitel si vždy ověřuje, že žáci zadání porozuměli. V případě, že vzdělávací obsah vyžaduje obsírnější uvedení do problematiky, **je vhodné početnější třídy rozdělit do více skupin**, neboť v této věkové kategorii při synchronní výuce v počtu 20-30 dětí jen s obtížemi může učitel zajistit pozornost a porozumění všech účastníků. **Synchronní výuka na 1. st. by neměla trvat déle než jednu hodinu**. Vhodné je střídat "on-line" setkání se samostatnou prací, případně zařadit na konec dne opět společné on-line shrnutí.

D **Není úlohou rodičů přebírat povinnosti školy** a vzdělávat své dítě v domácích podmínkách. Naprosto postačí, když **rodič doma dítěti vytvoří adekvátní podmínky** pro práci (*pracovní místo, potřebné pomůcky a materiály, klidné prostředí...*), případně se ujistí, že dítě zadané práci rozumí a ví, co je jeho úkolem, a pokud tomu tak není, navede dítě, aby samo kontaktovalo učitele, či se rodič sám s učitelem spojí.

D **Zcela specifické je vzdělávání distančním způsobem v 1. ročníku**. Zde je třeba velmi pečlivě vybírat témata vhodná pro vzdělávání na dálku a přizpůsobit tematické plány okolnostem. Synchronní výuka by měla být hojně obohacována výše popsanými prvky off-line výuky, zejména praktickými činnostmi. **Je pravděpodobné, že žáci 1. ročníku nedosahují takové schopnosti samostatného učení a organizace vzdělávání, aby se obešli bez přímé pomoci rodičů**. Doporučuje se volit obsah off-line výuky tak, aby se pro rozvoj kompetencí žáků co nejlépe **využívaly běžné situace v rodině, např. při společných hrách, vaření, vycházce, sportu, úklidu, péči o sourozence apod.** Všechny tyto činnosti nabízí mnoho možností pro poznávání a procvičování vzdělávacího obsahu 1. ročníku. Škola poskytuje rodičům náměty na vzdělávací využití těchto situací.

4.7. Doporučení pro 2. st. ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a konzervatoří

D Vzdělávání distančním způsobem na 2. stupni ZŠ by mělo probíhat převážně on-line a **kombinovat synchronní a asynchronní metody**. Čím jsou žáci starší, tím větší míru samostatnosti při vzdělávání lze očekávat a podporovat. Avšak i u této věkové kategorie je potřebné **již v průběhu prezenční výuky zařazovat aktivity spojené s využíváním školního informačního systému a digitálních vzdělávacích nástrojů**, aby případný přechod na výuku na dálku proběhl bez komplikací. Oproti výuce na 1. st. je doporučeno zařazovat více skupinových aktivit, samostatné vyhledávání zdrojů a práci s nimi, využívat různé digitální nástroje podporující porozumění učivu, jeho procvičení a rozvoj kompetencí v daných oblastech. **Ani na 2. st. ZŠ nelze on-line výuku plánovat tak, aby synchronní aktivity kopírovaly běžný školní rozvrh hodin a žáci museli mnoho hodin denně sledovat on-line přenosy. Synchronní výuka by neměla přesáhnout tři vyučovací hodiny za sebou.**

D Je třeba vhodně volit témata i pestrou škálu metod, věnovat se přednostně prioritním předmětům a stavět před žáky různorodé úkoly tak, aby v optimální míře rozvíjeli svůj potenciál. Pro vyšší motivaci žáků v této věkové kategorii je možné využívat prvky **vrstevnického učení, týmové práce a projektové výuky**. Pro žáky na 2. stupni je kontakt s vrstevníky velmi důležitý, běžně využívají nejrůznější nástroje on-line komunikace a využití tohoto potenciálu při výuce se přímo nabízí. Naopak je třeba se v tomto citlivém období **vyvarovat situacím, které zasahují do osobní integrity**, jako je on-line zkoušení jednotlivce před třídou, povinné fotografování, vystupování před kamerou, požadování informací z žákovy soukromí atp. Vhodné je zapojit do procesu učení i zájmové aktivity konkrétních žáků a využívat potenciál propojování formálního a neformálního vzdělávání.

D **Není rolí rodičů probírat s dětmi látku, vysvětlovat učivo, opravovat úkoly.** Je však vhodné, aby učitelé žádali rodiče o zpětnou vazbu, jak oni vnímají postoj dětí k vlastnímu vzdělávání, zda jsou děti motivované, zažívají úspěch, zda nejsou přehlcné, zbývá jim čas na zájmové aktivity a odpočinek a zda je komunikace ze strany školy dostatečná a srozumitelná.