

Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Opatovice nad Labem

OBSAH

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělání – vzdělávací program školy	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, výsledky práce školní družiny	10
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, cílené vzdělávací a zážitkové akce, výsledky výchovného poradenství, uplatnění absolventů na středních školách, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	10
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	48
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	50
11. Základní údaje o hospodaření školy	51
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.	54
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	54
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	54
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	55
16. Školní úrazy žáků	56
17. Závěr – zhodnocení školního roku 2020 - 2021	57

1. Základní údaje o škole

a) **Název:** Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice, Školní 247,
533 45 Opatovice nad Labem

Sídlo: Opatovice nad Labem

IČO: 60158387

IZO: 060158387

Rezortní identifikátor právnické osoby: 600096271

E-mail: skola@zsopatovice.cz

Web: www.zsopatovice.cz

Součástí školy jsou dle zřizovací listiny a rejstříku škol:

Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

Telefonní kontakty:

pevná linka škola: 466941278

pevná linka školní jídelna: 466941212

ředitel školy: 774291908

zástupce ředitele pro II.stupeň: 603422944

zástupce ředitele pro I.stupeň: 775150127

školní družina: 605352342

školní jídelna: 466941212

b) **Zřizovatel:** Obec Opatovice nad Labem, Pardubická 160, 533 45 Opatovice nad Labem

c) **Právní forma školy:** příspěvková organizace

d) **Ředitel školy:** Mgr. Hynek Kalhous

e) **Zástupce ředitele:** Mgr. Jan Havel, II. stupeň

Mgr. Iva Kulhánková, DiS, I. stupeň

f) **Součástí školy zařazené do sítě:**

Základní škola	Kapacita 514 žáků	IZO 060158387
Školní družina	Kapacita 514 žáků	IZO 117500275
Školní jídelna	Kapacita 514 stravovaných	IZO 102842574

g) Základní údaje o škole a jejích součástech

Základní škola				
	Počet žáků	Z toho dívek	Přep. počet všech pracovníků	Přepočtený počet ped. pracovníků vč.AP
Celkem	373	201	34,672	27,772

Školní družina					
	Počet skupin	Počet žáků	Max. počet dětí na skupinu	Přepočtený počet pedagogů	nepedagogové
Celkem	3	89	30	2,750	0,000

Školní jídelna		
	Průměrný počet stravovaných	Přepočtený počet pracovníků
Žáci a zaměstnanci	400	5,750

Ve školním roce 2020 –2021 jsme realizovali výuku na 1. stupni ZŠ v 10 třídách a na 2. stupni ZŠ v 8 třídách. Individuálně bylo integrováno v běžných třídách 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům byla poskytnuta podpůrná opatření ve formě výuky předmětu speciální pedagogické péče a činnosti asistenta pedagoga, dříve využívaná kategorie podpůrných opatření nazvaná „pedagogická intervence“, byla MŠMR ČR k 31. 1. 2021 ukončena. Dále byly poskytovány speciální didaktické pomůcky dle doporučení PPP. Na ZŠ bylo zapsáno 5 žáků s cizím státním občanstvím.

V rámci školního stravování jsme pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin opět zajistili ve spolupráci s Women for Women obědy zdarma na celý školní rok. K tomuto poznámku. Stále se ukazuje, že některé rodiny tuto charitativní dobrovolnou službu naší školy sice přijmou, ale nikoliv s povděkem, nýbrž jako samozřejmost, které není třeba „si vážit“. Následkem je opět plýtvání sponzorskými prostředky a zbytečná práce se složitou administrativou. Jev nás opět nemile překvapil, pravděpodobně souvisí systémově se stavem a fungováním současné společnosti.

h) Školská rada

Ve školním roce 2020 - 2021 pracovala Školská rada v následujícím složení: **Předseda** – pan Martin Šrámek. **Členky ŠR**: paní MUDr. Jana Fajfrová, paní Mgr. Silvie Fidrová, paní Jana Ježková, paní Mgr. Eva Doležalová, paní Mgr. Radka Dvořáková.

2. Přehled oborů vzdělání – vzdělávací program školy

Vzdělávací program Základní školy Opatovice nad Labem, okres Pardubice vychází důsledně z Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) pro Základní vzdělávání, vydávaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice, koncipuje svůj školní vzdělávací program jako komplexní systém poskytující základní vzdělání ve všech vzdělávacích oblastech daných RVP s tím cílem, aby absolvující žák získal náležitě hluboké znalosti a dovednosti v širokém spektru činností, které lze zahrnout do kurikula potřebného pro dosažení stupně Základní vzdělání. Školní vzdělávací program definuje obsah i rozsah vzdělávacích oblastí tak, aby nabyté kompetence byly natolik rovnoměrně rozloženy, aby startovní čára pro další vzdělávání žáka na vyšším vzdělávacím stupni byla rovnocenná pro jakékoliv budoucí odborné zaměření žáka.

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT:	Školní rok 2020/2021	
		v ročnících 1. - 9.	Počet žáků
Základní škola	16847/96-2	-	-
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný k 1. 9. 2018	-	1. - 9.	373

Školní vzdělávací program Základní školy Opatovice nad Labem je veřejně přístupný dokument, který zájemci o jeho prostudování škola poskytne k nahlédnutí v tištěné podobě, nicméně pro širokou veřejnost doporučujeme digitalizovanou verzi, zveřejněnou na webových stránkách školy www.zsopatovice.cz

Školní vzdělávací program ve své části „Učební plán“ definuje rozložení hodinových dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti, které obsahují konkrétní tzv. „vyučovací předměty“. Vyučovací předměty se v zásadě dělí na tři kategorie:

Povinné předměty: v těchto předmětech se musí vzdělávat každý žák

Volitelné předměty: k povinnému penzu předmětů, které žák studuje, si může v části týdenní hodinové dotace vybrat jako doplněk předmět volitelný.

Součet hodin povinných a volitelných předmětů, které žák týdně studuje, dává tzv. týdenní časovou dotaci. Ta je RVP centrálně nařízena a její limit je nepřekročitelný. Stanovuje se s ročníkem, podle věku žáka. Hovorově řečeno jde o závazný limit, „kolik vyučovacích hodin týdně se žák musí učit“.

Třetí kategorií jsou předměty *nepovinné*. Tyto předměty jsou méně obvyklé. Jejich cílem je, při vhodných podmínkách školy zejména v personální a logistické oblasti, nabídnout žákům naprosto dobrovolnou výuku některé oborové specializace, jako nadstandardní pravidelnou činnost nad rámec týdenního učebního plánu. Rozdíl mezi zájmovou činností žáka v zájmovém útvaru a v nepovinném předmětu je možnost honorovat vyučujícího, zařadit hodinovou dotaci nepovinného předmětu do jeho pracovního úvazku.

Ve školním roce 2020 – 2021 jsme neměli zařazen žádný nepovinný předmět, strukturu volitelných předmětů nalezne čtenář v našem Školním vzdělávacím programu, vždy zajímavým údajem je statistika výuky cizích jazyků na naší škole:

Žáci učící se cizí jazyk:

	Číslo řádku	Běžné třídy			Speciální třídy		
		celkem	z toho první cizí jazyk	navíc: nepovinné předměty	celkem	z toho první cizí jazyk	navíc: nepovinné předměty
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3a</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Celkem	0501	303	303	0	0	0	0
z ř. 0501	anglický jazyk	0505	303	0	0	0	0
	francouzský jazyk	0506	0	0	0	0	0
	německý jazyk	0507	64	0	0	0	0
	ruský jazyk	0508	64	0	0	0	0
	španělský jazyk	0509	0	0	0	0	0
	italský jazyk	0510	0	0	0	0	0
	jiný evropský jazyk	0513	0	0	0	0	0
	jiný jazyk	0514	0	0	0	0	0

Sl. 2 a 4: Zahrnutí pouze žáci, kteří se učí prvnímu nebo dalšímu cizímu jazyku, není zahrnuta nepovinná výuka, která je uvedena pouze ve sl. 3a a 6. V ř. 0501 je uveden každý žák jen jednou, v ř. 0505-0514 je každý žák tolikrát, kolika cizím jazykům se učí.

Zájmové útvary :

Zájmová mimovýuková činnost žáků školy je realizována v Zájmovém centru naší školy. „Zájmové centrum“ je tedy interní organizační součást školy zřízená právě za účelem koordinace zájmové mimoškolní činnosti žáků. Má svojí vedoucí pracovníci, v uplynulém školním roce vedla Zájmové centrum paní Eva Klobušníková, která je zároveň vedoucí vychovatelkou Školní družiny.

Činnost Zájmového centra zajišťují pedagogičtí pracovníci školy a dále pak externí pracovníci organizace „Kroužky.cz“ a externí spolupracovníci z řad studentů, rodičů a občanů obce. Zájmové centrum provozuje také relaxační a dohledovou činnost pro žáky mladšího školního věku, kteří nenavštěvují školní družinu a jsou po vyučování přítomni ve škole do doby jejich odchodu ze školy, zejména závislé na pravidelných spojích autobusové dopravy.

Školní rok 2020 – 2021 byl těžce postižen uzavřením škol z důvodů epidemie koronaviru COVID-19.

Veškerá zájmová činnost žáků se ani nestihla na počátku roku „rozjet“. Několik málo hodinových aktivit, zejména sportovních, se po dlouhém roce, kdy žáci byli od všeho téměř odříznuti, stihlo uskutečnit koncem května a v červnu roku 2021.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, vzdělání, obor, aprobace	Počet let pedagogické praxe
Mgr. Kalhous Hynek	Ředitel	1	VŠ, M – F	34
Mgr. Kulhánková Iva	Zástupce ředitele	1	VS, Mat - Z	10
Mgr. Havel Jan	Zástupce ředitele	1	VŠ, Děj- Ov	6
Mgr. Joštová Petra	Učitel, Výchovná poradkyně	1	VŠ, Čj – Vv	25
Mgr. Dvořáková Radka	Učitel	1	VŠ, M – Zt	26
Mgr. Samková Eva	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	39
Mgr. Jelínek Petr	Učitel	1	VŠ, Bi – Ch	31
Mgr. Kašpárková Jana	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	37
Mgr. Hlaváčková Daniela	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	22
Mgr. Doležalová Eva	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	37
Mgr. Bednaříková Zuzana	Učitel	1	VŠ, Rj – D	30
Mgr. Bačinová Jolana	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	30
Mgr. Paulišová Vladimíra	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	29
Mgr. Kočí Petra	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	20
Mgr. Štěrbová Jana	Učitel	1	VŠ, spec.pedag.	18
Mgr. Lammrová Lucie	Učitel	0,727	VŠ, Čj	9
Mgr. Ceeová Simona	Učitel	1	VŠ, 1. stupeň	31
Jiřincová Kristýna	Učitel	1	SŠ, studium VŠ	8
Mgr. Neradová Irena	Učitel	1	VŠ, CH – F	33
Mgr. Kvaček Jakub	Učitel	1	VŠ, Aj - Tv	9
Mgr. Staša Aleš	Učitel	1	VŠ, 1.stupeň	33
Ing. Měřejovská Lenka	Učitel	0,590	VŠ, ped.min.	25
Mgr. Řeháková Veronika	Učitel	1	VŠ, Aj - D	22
Mgr. Borkowska Ludmila	Učitel	0,955	VŠ, Nj - Ov	12
Valášková Ivana	Učitel	0,500	SŠ	46
Lašáková Jana	Vychovatelka	1	SŠ	6
Kolouchová Jana	Vychovatelka, AP	0,750+0,250	SŠ	11
Langová Milada	AP	1	SŠ	31
Mgr. Faltová Michala	Učitel	1	VŠ, ČJ - Ov	4
Klobušníková Eva	Vychovatelka, vedoucí ŠD	1	SŠ, SPGŠ	37
Bc. Čepková-Pudíková Alena	AP	0,750	VŠ	15
Mgr. Špilka Radim, Ph.D.	Učitel	1	VŠ	12

Pedagogičtí pracovníci mají nebo si doplňují vzdělání a kvalifikaci odpovídající výkonu této práce. Aktuálně mají v pedagogickém sboru zastoupení všechny věkové kategorie, nejsilněji je zastoupena střední věková kategorie, tedy učitelé s 27 - 35 letou praxí.

Vedením výchovného poradenství je nadále pověřena kolegyně Mgr. Petra Joštová. Metodikem prevence je kolegyně Mgr. Radka Dvořáková.

V tomto školním roce jsme financovali činnost **školní psycholožky PhDr. Radany Ryšánkové** z projektu OPVV MŠMT („Šablony II.“) „Personální podpora ZŠ Opatovice nad Labem“.

Koordinátorem ekologických aktivit je kolegyně Mgr. Irena Neradová.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

Udržíme vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru, včetně výuky jazyků. Výuku německého jazyka a ruského realizujeme plně kvalifikovaně (Mgr. Faltová, Mgr. Bednaříková), výuku anglického jazyka téměř 100% ně (Mgr. Kvaček aprobovaný, sl. Jiřincová studuje aprobační studium).

Kvalifikovaně bez přesné aprobace, což znamená, že vyučující má vystudovaný obor učitelství pedagogické fakulty, ale jeho zaměření nemusí přesně odpovídat dotyčnému předmětu, učíme tyto předměty: částečně pracovní činnosti, zeměpis, tělesná a výtvarná výchova.

Za velmi pozitivní považujeme, že si učitelé zvyšují dosaženou úroveň kvalifikace dalším studiem a pravidelným dalším vzděláváním v metodických kurzech.

2. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	12,650
Externí pracovníci	1	DPP
Celkem	15	12,650

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Praxe	Úvazek	Stupeň vzdělání
Ekonomka-rozpočtářka	35	0,9	ÚSO ekonom.
Administrativní pracovníce	19	0,5	DiS.
Školník	44	1,0	ÚS vyučen
Uklízečka	Nerozhoduje	1,000	ÚS vyučená
Uklízečka	Nerozhoduje	1,000	ÚS vyučená
Uklízečka	Nerozhoduje	1,000	ÚS vyučená
Uklízečka	Nerozhoduje	1,000	ÚS vyučená
Uklízečka	Nerozhoduje	0,500	ÚS vyučená
Vedoucí ŠJ	32	1,0	USO
Kuchařka- normovačka	Nerozhoduje	1,0	ÚS vyučená
Kuchařka	Nerozhoduje	1,0	ÚS vyučená

Pracovní zařazení	Praxe	Úvazek	Stupeň vzdělání
Kuchařka	Nerozhoduje	1,0	ÚS vyučená
Kuchařka	Nerozhoduje	1,0	ÚS vyučená
Kuchařka	Nerozhoduje	0,75	ÚS vyučená

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5a</i>	<i>5b</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Poprvé u zápisu	0101	40	15	27	10	4	3	9	2
Přicházejí po odkladu	0102	18	10	18	10	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2016 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X
	1. 9. 2014 - 31.12.2014	0102c	0	0	0	0	0	X	X
	1. 9. 2014 - 31. 8. 2015	0104	40	15	27	10	4	9	2
	1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	0105	18	10	18	10	0	0	0
	1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	0106	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2012 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	45	18	36	16	0	0	9	2

Bylo podáno celkem 9 žádostí o odklad, z toho 2 dívky.

Do prvního ročníku školního roku 2021 – 2022 v září 2021 nastoupilo nakonec celkem 47 žáků, z toho 21 dívek. Z každoročního porovnání čísel o zápisu k povinné školní docházce a reálné skutečnosti ke dni nástupu do školy je zřejmé, že „akt zápisu“ poskytuje pouze orientační vodítko pro vedení školy, neboť konečná definitivní volba školy je zcela v kompetenci zákonných zástupců žáka. Má-li akt formálního zápisu sloužit státu ke kontrole, zda populace nastupuje zákonnou povinnost povinné školní docházky, obsahuje tento postup již předem nutné statistické chyby, neboť neřeší stěhování rodin a zpětnou vazbu „rodič – žák - stát“, tu pak neřeší již vůbec.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, výsledky práce školní družiny

Výsledky práce školní družiny

Ve školním roce 2020-2021 bylo ve třech odděleních školní družiny zapsáno 89 dětí. Kromě tří učeben využívala družina pro svoji činnost také další prostory školy: tělocvičnu, zahradní relaxační centrum.

Činnost školní družiny se řídila výchovně vzdělávacím plánem pro jednotlivá oddělení a zaměřovala se na prohloubení estetické a mravní výchovy žáků, dbala na kvalitní využití volného času, čímž vycházela ze svého specifika mezistupně mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učiteli i s rodiči žáků, zúčastňovaly se třídních schůzek.

Školní družina realizovala v tomto školním roce pouze svůj celoroční projekt, celý splnila pouze se žáky 1. tříd, s ostatními vzhledem ke omezené docházce do ŠD jen částečně

Celoroční projekt – Deset klíčů k prázdninám

Klíč kamarádství, stromů, pohádkový, vánoční, zvířat, zdraví, ke knize, Země, lásky a sportovní

V červnu jsme uspořádali Zábavné dětské odpoledne s písničkami a soutěžemi.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, cílené vzdělávací a zážitkové akce, výsledky výchovného poradenství, uplatnění absolventů na středních školách, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Cílem Preventivního programu na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Je nutné kontinuálně pracovat s žáky nejen rizikovými, ale komplexně se všemi během celé školní docházky. K tomu je třeba vytvořit ve škole optimální klima. Důraz je kladen na oboustranný dialog, umění naslouchat, vytváření a hledání pozitivních vzorů a individuální přístup k jednotlivým žákům. Prevence musí být prováděna včas, systémově a kontinuálně, aby se stal zdravý životní styl součástí života školy. Důležitá je spolupráce s rodiči a monitorování situace mimo školu.

Do učebních plánů na prvním stupni jsou zařazena např. témata týkající se rodiny, zdravé výživy a správného životního stylu, zásad mezilidské komunikace, lidské tělo a zacházení s léky, nebezpečí závislosti, ochrana proti obtěžování cizí osobou. Na druhém stupni témata týkající se zneužívání návykových látek a jejich rizika, sebepoznání a poznání druhých, rasismus a xenofobie, vztahy v dospívání a sexualita.

Efektivita prevence je velmi obtížně měřitelná, takže se mé hodnocení opírá o výčet realizovaných akcí na naší škole. Preventivní činnost na škole se rozvíjí takovým tempem, jak rostou zkušenosti celého pedagogického sboru a jeho schopnost kolektivně pracovat, což vedení školy podporuje a oceňuje.

Vzhledem k celostátně problémové situaci ohledně epidemie COVID-19 a souvisejícím nouzovým opatřením v celé ČR, proběhl celý školní rok 2020 – 2021 v naprosto historicky nevídané zdeformované podobě, která zásadním a veskrze negativním způsobem ovlivnila současnou generaci dětí a mládeže v ČR. Z tohoto důvodu se řada preventivních aktivit nemohla uskutečnit.

Výchovné poradenství, přijetí absolvujících žáků na střední školy

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovná poradkyně plní především tyto konkrétní úkoly:

- věnuje pozornost systematické informační činnosti významné pro volbu dalšího studia
- poskytuje individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů, o možnostech dalšího studia a volbě povolání
- zajišťuje testy kariérového poradenství
- eviduje a zpracovává přihlášky vycházejících žáků a zájemců o studium na víceletých gymnáziích
- zprostředkovává styk s PPP a SPC, dává rodičům návrhy na odborná vyšetření, podává žádosti o vyšetření, spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a kontroluje jejich plnění,
- vede v evidenci žáky s podpurným opatřením,
- pečuje o žáky s podpurným opatřením, o žáky s výchovnými problémy, o žáky v náročných životních situacích,
- podle potřeby spolupracuje s pracovníky PPP a SPC, případně s odbornými lékaři, OSPOD, PČR apod.
- podílí se na organizaci zápisu do 1. tříd a dalších akcí
- informuje zákonné zástupce žáků o činnostech zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich služeb, soustavně se vzdělává v oblasti výchovného poradenství, získané poznatky předává ostatním učitelům, informuje je o změnách předpisů apod.,
- těsně spolupracuje s vedením školy a ostatními učiteli při řešení výchovných a výukových problémů, zejména se školním psychologem a s metodikem prevence.

Ve školním roce 2020/2021 diagnostikovala poradenská pracoviště 46 žáků s podpurným opatřením 1.- 3. stupně, u 10 z nich byl vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP zpracovávají podle doporučení poradenských pracovišť třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Jsou v něm zahrnuty metody a formy práce v jednotlivých předmětech, možnosti zohlednění, výchovné postupy, hodnocení apod. Každý IVP

je následně konzultován s příslušným poradenským pracovištěm, aby byl přínosem pro školu a konkrétnímu dítěti skutečně pomáhal. Jsou s ním seznámeni i ostatní učitelé a samozřejmě rodiče. Žáci, kteří patří do 1. stupně podpůrných opatření, jsou zohledňováni při výuce podle doporučení poradenského pracoviště. U žáků zařazených do 2. stupně podpůrných opatření jsou uplatňovány metody výuky, organizace výuky a hodnocení žáka dle doporučení školského poradenského pracoviště. Někteří žáci navštěvují předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci, u několika z nich jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Žáci patřící do 3. stupně podpůrných opatření mají vypracován individuální vzdělávací plán, dle doporučení školského poradenského zařízení jsou vypracovány úpravy očekávaných výstupů a učiva, ve třídě je nápomocen pedagogický asistent.

Během školního roku navštívila školu Mgr. Petra Macasová z SPC Svítání Pardubice, která sleduje péči o děti s tělesným postižením a děti s LMR. Blízká je i spolupráce s PPP Pardubice, která organizuje pro výchovné poradce pravidelné semináře. Na tato setkání jsou zváni odborníci z různých oblastí (PČR, OSPOD, odborní lékaři, poradci kariérového poradenství apod.), výchovná poradkyně se jich pravidelně zúčastňuje, se získanými informacemi poté seznamuje i ostatní pedagogické pracovníky.

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo školní docházku celkem 36 žáků, z toho 35 žáků z 9. ročníku a jeden žák z 8. ročníku. Všichni byli průběžně informováni o možnostech dalšího studia, o změnách v přijímacím řízení. Vzhledem k epidemiologické situaci měli možnost zúčastnit se burz středních škol Schola Bohemia v Pardubicích a Prezentace středních škol a zaměstnavatelů v Hradci Králové pouze on-line. Neprobíhali ani soutěže a dny otevřených dveří na SŠ, kterých se běžně žáci zúčastňují.

Rodiče vycházejících žáků výchovná poradkyně seznámila se všemi podstatnými informacemi během on-line rodičovských schůzek. Podílela se na organizaci Testu profesní a pracovní diagnostiky, který byl rodičům vycházejících žáků nabídnut. Žáci mají možnost individuálního kariérového poradenství buď v PPP Pardubice, v CCV v Pardubicích nebo absolvovat standardizovaný test profesní diagnostiky „COMDI“, který probíhá ve škole prostřednictvím PC. Po dohodě s rodiči proběhlo testování během listopadu doma. Během následujícího období poskytovala zájemcům z řad žáků i jejich rodičů individuální konzultace o možnostech studia na středních školách, zájemcům z 5. a 7. ročníků možnosti studia na 8letém a 6letém gymnáziu. Stejně jako v předcházejících letech byly přihlášky podle požadavků jednotlivých žáků vyplněny, vytištěny a připraveny pro každého z nich.

PŘEHLED PŘIJATÝCH ŽÁKŮ PODLE ŠKOL

Víceletá gymnázia celkem:	2
Gymnázium 4leté:	1
Gymnázium 6leté:	1

Vycházející žáci z 9. ročníku:	35
Studijní obory:	31
Učební obory:	4
Vycházející žáci z 8. ročníku:	1
Učební obory:	1

Gymnázium J. K. Tyla, Tylovo nábř. 682, Hradec Králové	
Gymnázium:	3

Gymnázium Moravský Krumlov, Smetanova 168	
Gymnázium:	1

Gymnázium Dr. Emila Holuba, Na Mušce 1110, Holice	
Gymnázium:	1

První soukromé jazykové gymnázium, Brandlova 875/15, Hradec Králové	
Gymnázium:	1

VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Komenského 234, Hradec Králové	
Praktická sestra:	1
Zdravotnické lyceum:	1

Střední zdravotnická škola Pardubice, Průmyslová 395	
Praktická sestra:	1

Střední škola cest. ruchu a graf. designu, U Josefa 118, Pardubice	
Grafický design:	1

Labská střední odborná škola a SOU, U Josefa 118, Pardubice	
Veřejnosprávní činnost:	1

SPŠ elektrotechnická a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13	
Elektrotechnika:	1

Střední průmyslová škola, SOŠ a SOU, Hradební 1029, Hradec Králové	
Strojírenství:	1

Střední průmyslová škola stavební, Pospíšilova 787, Hradec Králové	
Technická zařízení budov:	1

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, VOŠ cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o., třída SNP 170/32a, Hradec Králové	
Obchodní akademie:	1
Ekonomické lyceum:	1

Hotelová škola, s.r.o., Československé armády 274/55, Hradec Králové	
Hotelnictví:	1
Ekonomika a podnikání:	1

SŠ služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3/64, Hradec Králové	
Aranžér:	1
Kosmetické služby:	1

SOŠ A SOU, Vocelova 1338, Hradec Králové	
Provoz a ekonomika dopravy:	1
Mechanik opravář motorových vozidel:	2

EDUCA – SOŠ, s.r.o., Sokolovská 150, Pardubice	
Informační technologie:	2

Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Poděbradská 94	
Aplikovaná chemie:	2
Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, 17.listopadu 1202, Hradec Králové	
Truhlář:	1

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazyk. zk., Štefánikova 325, Pardubice	
Obchodní akademie:	1

Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola, s. r. o., Víta Nejedlého 482, Chrudim	
Pedagogické lyceum:	1

ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s. r. o., Smiřických 740, Náchod	
Ekonomické lyceum:	1

Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212/2, Hradec Králové	
Potravinářská výroba:	1

Výchovná poradkyně se podílela společně se školní psycholožkou, metodičkou prevence a vedením školy i na řešení závažnějších kázeňských problémů. V současné době těchto nežádoucích jevů spíše přibývá a je nutné je okamžitě operativně řešit. Proto škola prostřednictvím výchovné poradkyně spolupracuje s Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a středisky výchovné péče.

Hodnocení aktivit, prezentací a dalších činností jednotlivých tříd očima třídních učitelů

1. A, B třídní učitelky Mgr. Petra Kočí, Mgr. Jolana Bačínová

28. 8. proběhlo společné setkání rodičů a jejich natěšených prvňáčků, které se uskutečnilo již v naší budoucí třídě. Během společného odpoledne, jsme se představili, děti si velmi rády vybraly obrázek razítka, které jej provázelo celým prvním ročníkem. Zahráli jsme si poznávací hry. Děti si orazítkovaly s pomocí rodičů sešity, pracovní učebnice, notýsky. Toto prázdninové odpoledne hodnotím jako velmi přínosné, pro mne i rodiče a jejich děti.

Každé pondělí a pátek probíhalo setkání v komunitním kruhu. Při našich setkáních jsme se učili naslouchat ostatním a sdělovat zážitky a pocity z víkendu, ze socializačních her a zhodnocení naší

práce i chování za celý týden. Pro některé je to stále ještě obtížné. Vzniklé problémy jsme řešili okamžitě.

4. 9. jsme se zapojili do projektového dne „Naše třída“. Nejprve proběhlo přivítání, vzájemné představení a poznávání, povídání o zážitcích z prázdnin. Potom jsme vytvořili, nakreslili, nalepili a vystavili pravidla naší třídy.

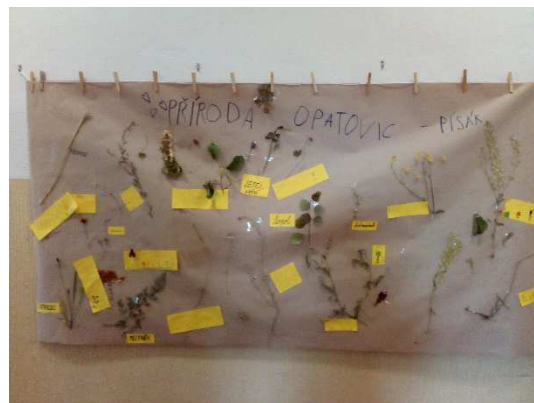
29. 9. Program Ekoncentra Paleta - Jeden za všechny, všichni za jednoho (tvorba pozitivních vztahů ve třídě).



4. 12. Čertovský den – Mikulášská nadílka, poté probíhaly společné aktivity vedoucí ke spolupráci, ohleduplnosti a sebehodnocení.

18. 12. u nás ve třídě proběhl projektový den Vánoční besídka. Uvařili jsme si čaj, poslechli vánoční koledy, popovídali o zvycích, házeli botou, rozkrojili jablíčko a samozřejmě rozdali dárky.

27. 5. jsme uskutečnili školní pěší výlet k místnímu písničku. Poznávali jsme rostliny. Každý nasbíral rostlinu, kterou poznal, ve škole jsme rostliny vylisovali a vytvořili z nich velký herbář.



10. 6. jsme uskutečnili společný pěší výlet 1. A a 1. B do Čeperky, poznávali jsme okolí obce. Zahráli jsme si společné hry.



V průběhu roku jsme také řešili různé problémové situace ve třídě a společně hledali jejich řešení.



Celý rok jsme si společně užili, poznali sebe navzájem a také to, jak to chodí ve škole, chodili na procházky, atd. Tyto aktivity byly úspěšné, žáci se do nich rádi zapojovali. Vzájemně se poznali a na základě těchto nových zkušeností budeme stavět v příštím školním roce.

2. A třídní učitelka Mgr. Jana Kašpárková

Během školního roku probíhaly tyto **pravidelné aktivity**:

Ranní kruh – pravidelně každé pondělí, zaměřený na budování vzájemného porozumění a podpore sebeuvědomění, podporu dobrých vztahů

Hodnocení a sebehodnocení – pravidelně každý pátek, zaměřeno na zhodnocení proběhlého týdne.

Průběžně byly využívány výchovné momenty při výuce a při řešení aktuálních problémů mezi žáky. Některé situace byly konzultovány se školní psycholožkou Dr. Ryšánkovou.

Přestože školní rok byl poznamenán koronavirovou krizí, proběhla i většina naplánovaných ostatních aktivit:

Projektový den Škola bez šikany - byl zaměřený na tvorbu třídních pravidel a aktivity zaměřené na posílení spolupráce ve třídě a rozvoj zdravých vztahů (září 2020)

Program na podporu dobrého třídního klima ve spolupráci se školní psycholožkou (září 2020)



Čertovský den – hry a aktivity na posílení dobrých vztahů ve třídě (prosinec 2020)

Předvánoční besídka třídy – hry na upevnění vztahů, sebehodnocení, zhodnocení dosavadní práce (prosinec 2020)

Průběžné skupinové aktivity – podpora třídních vztahů prostřednictvím společných aktivit



Mezinárodní den dětí, dopravní hřiště, sportovní soutěže – hra fair play, společný zážitek, pravidla her a soutěží (červen 2021)



Výlet do ZOO Dvůr Králové n./L. – společný zážitek, chování mimo školu (červen 2021)



Část výuky na podzim a na jaře probíhala online, přesto měly děti prostor sdělit své zážitky, zkušenosti a pocity z doby, kterou zažívají.

Některá témata prvouky byla zaměřena na rodinné vztahy, důležitá telefonní čísla a bezpečné chování.

Z důvodu koronavirové krize neproběhla plánovaná škola v přírodě. V závěrečných třídnických hodinách proběhlo zhodnocení školního roku, debata o třídních pravidlech a diskuse o tom, jak by mohl vypadat další školní rok.

2. B třídní učitelka Mgr. Jana Štěrbová

Během školního roku probíhaly tyto **pravidelné aktivity**:

- **pondělní ranní kruh**-zaměřený na budování vzájemného porozumění a podpoře sebeuvědomění, procvičování dovednosti naslouchání a schopnosti formulovat vlastní zážitky a pocity

- **páteční hodnocení a sebehodnocení** - zaměřený na zhodnocení proběhlého týdne
- využití výchovných momentů při výuce a při řešení aktuálních problémů mezi žáky
- některé situace byly konzultovány se školní psycholožkou Dr. Ryšánkovou

Přestože školní rok byl poznamenán koronavirovou krizí, proběhla i většina naplánovaných ostatních aktivit:

Projektový den Škola bez šikany - zaměřený na tvorbu třídních pravidel, aktivity zaměřené na posílení spolupráce ve třídě a rozvoj zdravých vztahů (září 2020)

2 hodinový **program na podporu dobrého třídního klima ve spolupráci se školní psycholožkou** (září 2020)



Čertovský den – hry a aktivity na posílení dobrých vztahů ve třídě (prosinec 2020)

Předvánoční besídka třídy – hry na upevnění vztahů, sebehodnocení, zhodnocení dosavadní práce (prosinec 2020)



Mezinárodní den dětí, dopravní hřiště, sportovní soutěže – hra fair play, společný zážitek, pravidla her a soutěží (červen 2021)



Divadelní představení online – Malý princ – téma přátelství, zodpovědnosti (červen 2021)

Výlet do ZOO Dvůr Králové n./L. – společný zážitek, chování mimo školu (červen 2021)



Část výuky na podzim a na jaře probíhala online, přesto měly děti prostor sdělit své zážitky, zkušenosti a pocity z doby, kterou zažívají.

Některá témata prvouky byla zaměřena na rodinné vztahy, důležitá telefonní čísla a bezpečné chování.

Z důvodu koronavirové krize neproběhla plánovaná škola v přírodě. V závěrečných třídnických hodinách proběhlo zhodnocení školního roku, debata o třídních pravidlech a diskuse o tom, jak by mohl vypadat další školní rok.

3. A třídní učitelka Mgr. Eva Samková

Pravidelné činnosti:

- pondělní ranní komunitní kruhy (vzájemné sebezpoznání)
- páteční hodnocení a sebehodnocení chování v uplynulém týdnu (dodržování třídních pravidel)

Projektový den Škola bez šikany: aktualizace společných třídních pravidel chování, hry a aktivity zaměřené na vytváření bezpečného klimatu ve třídě



Beseda se spisovatelkou J. Vítkovou – září 2020 (Jak se tvoří kniha)



Exkurze do Hradce Králové – vodní elektrárna Hučák, Bílá věž – říjen 2020



Čertovský den – projektový den (hry a aktivity posilující dobré vztahy ve třídě)



Vánoční besídka s nadílkou (mezilidské vztahy) – prosinec 2020



Divadelní představení online – Malý princ (Hudební divadlo dětem) – květen 2021



Školní výlet – Botanicus Ostrá (tradiční řemesla) – červen 2021

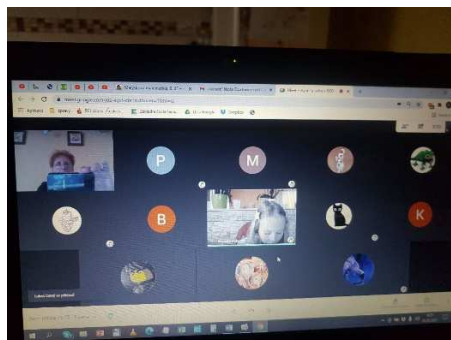
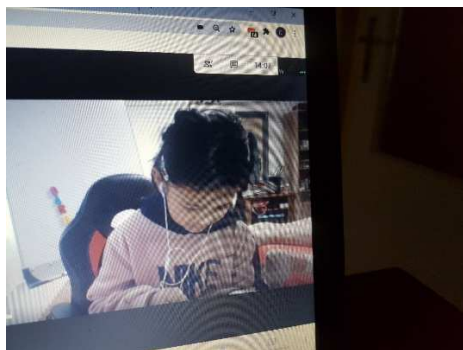




Oslava MDD ve škole + dopravní hřiště + sportovní aktivity Opatovice nad Labem – červen 2021



Ostatní plánované akce, včetně školy v přírodě se musely kvůli koronavirové krizi zrušit. V době distanční výuky probíhaly pravidelné online hodiny, ve kterých kromě učení děti povídaly také o tom, co dělají, jak vše zvládají. Byla jim nabídnuta i individuální pomoc, kterou někteří využili. Úžasná spolupráce rodičů byla patrná téměř u všech rodin. Děti také tvořily pohoštění pro své rodiče jako poděkování za jejich pomoc.



3. B třídní učitelka Mgr. Daniela Hlaváčková

2. 9. 2020 Projektový den Škola bez šikany – proběhla aktualizace společných třídních pravidel, hry a aktivity zaměřené na vytváření bezpečného klimatu ve třídě, spolupráce s paní školní psycholožkou



Každé pondělí – ranní komunitní kruhy – budování otevřené atmosféry ve třídě, prohlubování schopnosti naslouchat a komunikovat

Pravidelná páteční týdenní hodnocení chování žáků, sebehodnocení, hodnocení pravidel chování a jejich dodržování

Během školního roku - společné řešení konkrétních problémů vzniklých mezi žáky během dne i ve spolupráci s paní psycholožkou

Pravidelné třídní schůzky a individuální pohovory s rodiči, které byly provedeny kvůli pandemii také online

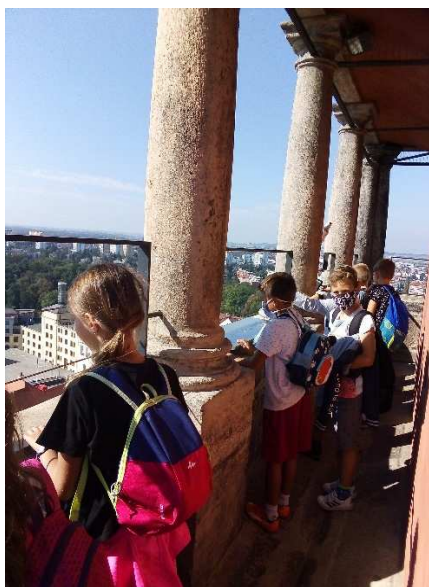
Preventivní aktivity prováděné průběžně ve vyučovacích předmětech - využití výchovných momentů spojených s výukou (téma rodiny, vzájemných mezilidských vztahů).

Projektové dny zaměřené na budování bezpečného klimatu ve třídě byly převážně kvůli pandemii zrušeny

Beseda se spisovatelkou J. Vítkovou – září 2020 (Jak se tvoří kniha)



Exkurze do Hradce Králové – vodní elektrárna Hučák, Bílá věž – říjen 2020



Vánoční besídka, tradice, vzájemné rozdání dárků – prosinec 2020



Tvoření dárků pro maminky – květen 2021



Divadelní představení online – Malý princ (Hudební divadlo dětem) – květen 2021



Školní výlet – Botanicus Ostrá (tradiční řemesla) – červen 2021



Oslava MDD ve škole + dopravní hřiště + sportovní aktivity Opatovice nad Labem – červen 2020



Společné tvoření triček



Ostatní plánované akce, včetně školy v přírodě se musely kvůli koronavirové krizi zrušit.

V době distanční výuky probíhaly pravidelné online hodiny, ve kterých kromě učení děti povídaly také o tom, co dělají, jak vše zvládají. Byla jim nabídnuta i individuální pomoc, kterou mnozí z nich využili. Úžasná spolupráce rodičů byla patrná téměř u všech rodin. Děti také tvořily pohoštění pro své rodiče jako poděkování za jejich pomoc.



4. A třídní učitelka Mgr. Simona Ceeová

- I. Projekty:**
- II.** 4.9.2020 – Škola bez šikany – Naše třída
- III.** 4.12.2020 - Společně k bezpečí - upevňování třídního kolektivu
- IV.**
- V. Akce:**
- VI.** 17.9.2020 - Bezpečně do školy - pravidla silničního provozu v praxi - dopravní hřiště Pardubice
- VII.** Každý pátek při prezenční výuce třídnická hodina – upevňování kolektivu , různé
- VIII.** distanční výuka - jednou za 14 dní - třídnická hodina - upevňování kolektivu
- IX.**

4. B třídní učitelka Mgr. Vladimíra Paulišová

Akce:

- 4. 9. - Projektový den,společné stanovení pravidel třídy
- 1.10. - Naše třída - hry a aktivity se školní psycholožkou
- 4.12. - Program Společně k bezpečí (1. část) -klima třídy,vzájemné vztahy,soukromí
- 20.5. - Naše třída - posílení kolektivu hrou se školní psycholožkou
- 28.5. - Program -Společně k bezpečí (2.část)- hry na posílení kolektivu

Během celého roku

- Žáci :**
- přizpůsobovali se novému způsobu a střídavému stylu učení
 - vzájemně si pomáhali při výuce, práce s počítačem
 - aktuálně řešili problémy vzniklé při distanční výuce
 - cvičili sebeovládání při distanční výuce
 - sebehodnotili domácí výuku a vzniklé mimořádné situace

5. A třídní učitelka Mgr. Eva Doležalová

4. září jsme při projektovém dnu vytvořili pravidla třídy. V kruhu jsme povídali, na co vzpomínáme nejraději z prázdnin. Zbytek dne jsme strávili hraním her pro zlepšení klimatu ve třídě. Každý pátek jsme hodnotili chování a udělovali motivační samolepky těm, kteří si je zasloužili.

Pokud se vyskytl ve třídě jakýkoli problém, hledali jsme řešení v kruhu, ale i individuálně, případně s rodiči nebo se školní psycholožkou.

8.9. jsme byli na dopravním hřišti v Pardubicích. Zopakovali jsme si základy slušného chování na veřejnosti a v dopravních prostředcích. Při výuce i cestou jsme užili spoustu zábavy, vzájemně jsme si pomáhali a naučili jsme se, že musíme být k sobě ohleduplní a pozorní.

V říjnu a v prosinci jsme absolvovali výukové programy ekocentra Paleta Pardubice o lesích v ohrožení a vánočních zvycích. Ukázalo se, že umíme spolupracovat a že jsme i šikovní.

24. 9., 17. 12. a 13. 5. jsme strávili hodiny plné her a hodnocení s naší školní psycholožkou.

V červnu nám náš spolužák při své prezentaci ukázal, jak se žije v Dubaji. Jeho vyprávění bylo velmi zajímavé i poučné.

Předposlední školní den jsme věnovali hodnocení uplynulého roku, hráli jsme hry, povídali jsme si, co se zlepšilo a na čem je třeba pracovat.

5. B třídní učitelka Mgr. Zuzana Bednaříková

V průběhu školního roku při prezenční výuce probíhalo 1x týdně setkání v komunitním kruhu. Žáci sdělovali své zážitky a pocity - většinou z víkendu.

Také při distanční výuce jsme zařazovali krátké besedy.

V pátek jsme společně hodnotili celotýdenní chování, pochválili jsme pěkné chování, ale také jsme řešili vzniklé problémy.

Při těchto aktivitách se všichni učí dodržovat a respektovat pravidla, naslouchat vyučujícím a spolužákům, být ohleduplný k ostatním, pěkně se vyjadřovat.

2. - 4. 9. jsme se zapojili do projektového dne "Škola bez šikany" a „Jeden za všechny, všichni za jednoho“. Vytvořili jsme společná pravidla třídy a rozebrali jsme jejich dodržování. Probíhaly také aktivity na stmelení kolektivu, případné individuální problémy byly v průběhu školního roku řešeny se školní psycholožkou nebo s rodiči.

V tomto školním roce se z hygienických důvodů nekonalý žádné sportovní aktivity. Proto jsme během distanční výuky alespoň trochu „sportovali“, zadávali jsme si domácí sportovní výzvy a na začátku video vyučování jsme měli rozcvičku.

Hned na počátku školního roku dostala třída ocenění za 2. místo v celostátní výtvarné soutěži „Dávají za nás ruku do ohně“ na hasičské téma. Žáci nejen nakreslili, ale také napsali hasičům vzkazy, jak si váží jejich práce.



4. 12. Čertovský den – Mikulášská nadílka, poté probíhaly společné aktivity vedoucí ke spolupráci, ohleduplnosti a sebehodnocení.

18. 12. proběhla ve třídě vánoční besídka s návštěvou pracovníka Ekocentra Paleta, který nás seznámil se starými vánočními zvyky a tradicemi. Následně jsme si rozdali dárečky. Tato aktivita přispěla ke stmelení kolektivu.



V týdnu 9. 3. - 13. 3. jsme si při distanční výuce připomněli Měsíc knihy, povídali jsme si o přečtených knížkách, žáci se navzájem inspirovali ke čtení.

Tradice Velikonoc – také při distanční výuce jsme si společně vypravovali o zvycích v jednotlivých rodinách a o starých velikonočních zvycích. Žáci posílali foto z výzdoby doma.



Připomněli jsme si oslavu příchodu jara. Děti zasely řeřichu, společně jsme na fotografiích kontrolovali, jak roste. Dalším úkolem byla fotografie z jarních prací na zahradě.



Úkolem byly také fotografie práce z výtvarné výchovy či pracovních činností.



Tyto aktivity byly důležité pro zachování a udržování třídního kolektivu. Společně jsme si zaslané fotografie prohlíželi a povídali si.

Při obnovení prezenční výuky v květnu jsme obnovovali fungující třídní kolektiv, proběhly hry a aktivity posilující dobré vztahy ve třídě, besedy a 17. 6. se uskutečnil školní výlet do ZOO Dvůr Králové nad Labem.



Celý školní rok byl neobvyklý, museli jsme se naučit mnoho nového při práci na PC, naučit se samostatnosti, respektování ostatních.

6. A třídní učitelka Kristýna Jiřincová

Dne 2. 9. 2020 se uskutečnil projektový den „Škola bez šikany“ zaměřený na tvorbu třídních pravidel. Kromě pravidel byly do činnosti dětí zahrnuty i aktivity na zhodnocení loňského školního roku, aktivity na sebezpoznávání a rozvinutí spolupráce ve třídě.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili společných aktivit – projektové dny, vánoční besídka či adaptační pobyt v Peci pod Sněžkou.

Pro upevnění třídního kolektivu byly zavedeny třídnické hodiny. Při těchto hodinách byla podporována komunikace mezi spolužáky formou diskuzí nebo her v kruhu.

Během celého školního roku byly řešeny konkrétní problémy mezi žáky či problémy jednotlivců – především individuálním pohovorem nebo s rodiči. K prevenci a řešení problémů bylo využíváno i komunitních kruhů s třídní učitelkou, preventistkou šikany a školním psycholožkou.

Ve všech vyučovacích předmětech bylo využíváno výchovných momentů.

Začátek školního roku si děti zpestřily třídním pobytem na chatě Bivoj v Peci pod Sněžkou. Smyslem adaptačního pobytu bylo znovuobnovení vztahů mezi spolužáky a začlenění nových chlapců, kteří do třídy přestoupili. Součástí pobytu byla i prevence a osvěta v otázce kouření – Moderní je nekouřit. Během pobytu si děti zkusily hry, které prověřily jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci, navštívily lanové centrum a bobovou dráhu.

Na začátku prosince jsme se zúčastnili prvního bloku s paní Martinou z organizace Společně k bezpečí. Během 3 vyučovacích hodin jsme prohlubovali naše komunikační dovednosti v rámci třídy a snažili se zjistit i něco o sobě samých. V květnu jsme navázali druhým blokem, kde jsme se snažili napravit škody napáchané na třídním kolektivu během distanční výuky.

Vánoce jsme oslavili společným popíjením čaje, jezením cukroví, nadělováním vánočních dárečků a povídáním si o tom, jak trávíme svátky s rodinou.

23. 6. 2021 jsem se jako třída zúčastnili Projektového soutěžního dne, kde jsme společnými silami prošli úspěšně všemi stanovišti a potrápili jak naše těla, tak naše mozky a užili si spoustu zábavy.

28. 6. 2021 jsme vyrazili na třídní výlet do Fajn Parku v Chlumci nad Cidlinou, kde jsme se užili den plný sluníčka a spousty atrakcí.

První týden v 6. ročníku



Adaptační pobyt





Společně k bezpečí



Vánoce 2020



Projektový soutěžní den



Výlet Fajn Park





6. B třídní učitel Mgr. Petr Jelínek

Zhodnocení plánu prevence za letošní školní rok, vzhledem k jeho omezenému průběhu, není jednoduché. Lze však konstatovat, že jeho cíl byl z velké části úspěšně splněn.

4. 9. proběhl projekt „Škola bez šikany“ zaměřený na budování třídního kolektivu a vytvoření pravidel třídy. Ve dnech 9. 9. – 11. 9. vyjela třída VI. B do Pece pod Sněžkou na Penzion Bivoj. Zde proběhl pod vedením třídního učitele a školní psycholožky adaptační kurz zaměřený na budování třídního kolektivu, prohlubování pozitivních vztahů mezi žáky, komunikaci, respekt a spolupráci.

16. 9. jsme ještě stihli navštívit filmové představení „V síti“, které řeší problematiku bezpečnosti dětí na internetu a sociálních sítích.

7. 12. jsme se s paní lektorkou Martinou Grohmanovou snažili o rychlejší adaptaci kolektivu třídy po návratu do školy po lockdownu.

10. 6. nás znovu navštívila výše jmenovaná lektorka. Vzhledem k podobné situaci jako 7. 12., opět řešení a obnova vztahů mezi žáky po jejich odloučení.

S žáky jsem jako třídní učitel pracoval i na on-line hodinách.

Ještě bych rád zmínil, že jsme si s dětmi 7. 5. uskutečnili vánoční besídku, 23. 6. proběhl projektový den a 28. 6. školní výlet.

Pravidla třídy

Adaptační pobyt



S lektorkou Martinou



Školní výlet



7. A třídní učitelka Mgr. Veronika Řeháková

Ve školním roce 2020/2021 absolvovala třída následující aktivity na budování bezpečného třídního klimatu:

Dne 3. 9. 2020 se uskutečnil projektový den zaměřený na tvorbu třídních pravidel. Kromě těch byly zahrnuty aktivity na sebepoznávání jeden druhého a rozvinutí spolupráce ve třídě.

3. 12. a 27. 5. se uskutečnily další části projektu „Společně k bezpečí“.

Třídnické hodiny probíhaly nepravidelně dle potřeby. Formou komunitních kruhů žáci řešili vzniklé problémy ve třídě, učili se vzájemnému naslouchání, oboustrannému dialogu a komunikaci.

Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili společných aktivit – projektový den, školní výlet, skupinové práce ve výuce, vánoční besídka.

Pravidelné třídní schůzky – navázání užšího kontaktu s rodiči a podpoření jejich zájmu o problémy svých dětí.

Projektový den 3. 9. 2020



Společně k bezpečí 3. 12. 2020



Společně k bezpečí 27. 5. 2021



Školní výlet ZOO Dvůr Králové n. L.



Projektový soutěžní den





7. B třídní učitelka Mgr. Lucie Lammrová

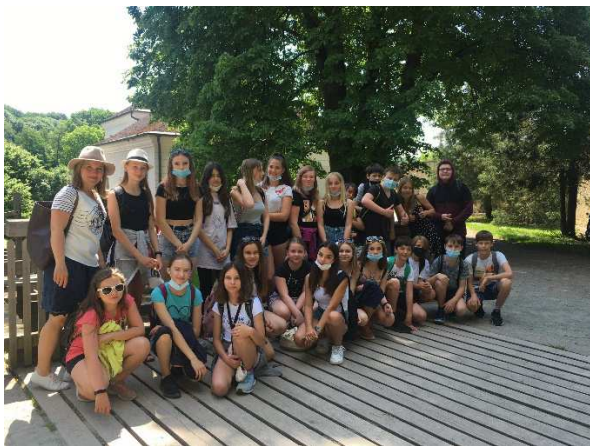
Na začátku školního roku se uskutečnil projektový den „Škola bez šikany“ zaměřený na tvorbu třídních pravidel. Kromě těch byly zahrnuty aktivity na sebepoznávání jeden druhého a rozvinutí spolupráce ve třídě.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili dvou projektových dní „Společně k bezpečí“ zaměřených na komunikaci ve třídě, dodržování třídních pravidel, lepší poznání jeden druhého. Druhý z těchto projektových dní proběhl po návratu do školy po několikaměsíčním lockdownu a věnoval se také zpracování této nestandardní situace.

Během celého školního roku byly aktuálně řešeny konkrétní problémy mezi žáky či problémy jednotlivců. I v rámci on-line výuky jsme měli pravidelné on-line třídnické hodiny, „společné snídane“, kde jsme si povídali a řešili aktuální situaci (jednou týdně).

Na konci školního roku se žáci zúčastnili několika společných aktivit – literární exkurze do Babiččina údolí, školní výlet do ZOO ve Dvoře Králové nad Labem, procházka na zmrzlinu a společné čtení v parku, celoškolní sportovně-vzdělávací projektový den.

Pravidelné třídnické hodiny (1x za 14 dní).



8. A třídní učitel Mgr. J. Kvaček

Hned první zářijový týden se uskutečnil projektový den „Škola bez šikany“, zaměřený na tvorbu třídních pravidel. Kromě těch byly zahrnuty aktivity na sebekpoznávání jeden druhého a rozvinutí spolupráce ve třídě.

Ve dnech 24. – 26. 5. jsme se zúčastnili cyklo-výletu do Bělče nad Orlicí. Někteří z nás si při cyklistických vyjíždkách sáhli až na dno svých sil ale rozhodně jsme si to všichni bezvadně užili. Proběhly zde aktivity zaměřené na zdravý životní styl, prevenci negativních společenských jevů a rozvoj spolupráce ve skupině.





V průběhu školního roku se žáci zúčastnili různých projektových dnů: vánoční besídky, soutěžního dne a školního výletu do Lasergame Pardubice, jejichž cílem bylo posílení a stmelení třídního kolektivu, budování zdravého třídního klimu a spolupráce v rámci třídy.



Během celého školního roku byly řešeny konkrétní problémy mezi žáky či problémy jednotlivců – především individuálním pohovorem s žáky potažmo rodiči anebo během třídnických hodin v rámci komunitních kruhů. Ve všech vyučovacích předmětech bylo využíváno výchovných momentů.

8. B třídní učitelka Mgr. Radka Dvořáková

4. 9. 2020 se uskutečnil projektový den zaměřený na tvorbu třídních pravidel, byly zahrnuty aktivity na sebezpoznávání jeden druhého a posílení spolupráce ve třídě. Byly zařazeny aktivity spojené s návratem do školy po karanténě, zaměřené na spolupráci celé třídy.

16. 9. – filmové představení „V síti“ zaměřené na tematiku bezpečnosti dětí na internetu a chování na on-line sítích .

26.-28.5. 2021 proběhl Zážitkový cyklo-seminář v táboře J. A. Komenského v Bělči nad Orlicí „Ve zdravém těle zdravý duch“ byl zaměřený na pohybové aktivity, zdravý životní styl, boj proti kouření a jiným návykovým látkám .





19.5. 2021 Třídní projektový den „Jeden za všechny, všichni za jednoho“ zaměřený na spolupráci třídy



23.6. 2021 Sportovní den – projektový den byl zaměřený na spolupráci třídy v soutěžním



duchu





30.6. 2021 Slavnostní vydání vysvědčení

Třídní hodiny pravidelně v pondělí od 7:00 -7:40 hodin, formou komunitních kruhů a zážitkových aktivit, se žáci učili naslouchat a komunikovat

9. A třídní učitelka Mgr. Irena Neradová

Ve školním roce probíhaly třídnické hodiny podle aktuální potřeby řešit vzniklé problémy.

V průběhu roku probíhaly projekty projektu „Řekni drogám ne“, „Rodina dříve a dnes“ a pokračoval projekt „Zdravý životní styl“

4. září proběhl první projektový den pod názvem „Škola bez šikany“ zaměřený na budování a posilování bezpečného klimatu formou společných aktivit v komunitních kruzích a mapování postavení žáků ve skupině. Cílem dne bylo zlepšit vzájemnou komunikaci a spolupráci. Žáci si nejprve sdělovali novinky a zážitky z prázdnin, rozpohybovali se při hře „Sáčky“, poté sestavili třídní pravidla a zamýšleli se nad tím, kde by chtěli být za rok. Následovaly aktivity „Brod“, „Gordický uzel“, „Abeceda“, „Dva smajlíci“ a „Medvídci na stromě“. Některé výstupy aktivit si vyvěsili ve třídě.



16. září žáci shlédli filmové představení „V síti“ o tématu kybergroomingu, následně proběhla diskuze k tomuto tématu.

18. prosince v naší třídě druhý projektový den pod názvem „Vánoce“ zaměřený na vánoční tradice a posilování bezpečného klimatu formou společných aktivit. Nejprve žáci seděli v kruhu a povídali o svých vánočních přáních, vařili si čaj a ochutnávali přinesené cukroví. Poté si zahráli „Člověče nezlob se“ a „Evoluci“. Pak už si rozdávali dárky, každý měl vylosovaného spolužáka, kterému vymyslel a hezky zabalil jeden dárek, další si mezi sebou dávali nejbližší kamarádi.

14. – 17. června žáci vyjeli na sportovně relaxační výlet do Pece pod Sněžkou. Vystoupali na Sněžku, jezdili na bobové dráze, většina zdolala lanové centrum. V podvečerech probíhaly aktivity v komunitních kruzích.



23. června se konal „Projektový soutěžní den“ pro žáky 2. stupně. Naše třída zajišťovala aktivity na jednotlivých stanovištích pro ostatní třídy.

V posledních dnech června probíhaly aktivity v komunitních kruzích a třídnické práce.

Další plánované akce, např. návštěvy Okresního soudu, beseda s právníkem nebo ozdravný pobyt v Itálii či Den Země, nemohly proběhnout z důvodu uzavření škol. Se žáky jsem v případě potřeby komunikovala nejen já ale i ostatní kolegové pomocí mailů nebo v rámci videokonferencí.

9. B třídní učitelka Mgr. Iva Kulháňková

4. 9. 2020 - první projektový den zaměřený na tvorbu třídních pravidel a jak čelit agresi.

18. 12. 2020 - druhý projektový den – Vánoční besídka – posezení s žáky, předání si dárečků a pojídání cukroví, zpívání koled.

15. – 18. 6. 2021 – třídní výlet Sedmihorky – pěší túry lesem po turisticky značených trasách, návštěva hradu Valdštejn a zámku Hrubá Skála, kolektivní hry, posezení u táboráku

23. 6. 2021 – třetí projektový den – pomoc na soutěžních stanovištích s organizací a hodnocením soutěží – sportovní a vědomostní klání

28. 6. 2021 – Loučení – Minigolf Hradec Králové – ukončení 9. ročníku, sportovní klání dvojic, rozloučení se s třídní učitelkou

Z důvodu distanční výuky a stupňující se nervozity před přijímacími zkouškami na SŠ se naše třídnické hodiny odehrávaly on-line. Scházeli jsme se jednou za 14 dní, ale čím víc se blížil termín zkoušek, bylo nutné diskutovat každý týden. Zaměřovali jsme se na zvládání stresu a relaxaci.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Škola využívala především nabídku vzdělávání ve Školském zařízení CVKHK Hradec Králové, CCV Pardubice, Univerzity Hradec Králové a Národního institutu pro další vzdělávání. Vedení školy organizovalo pravidelné konzultace s pracovníky SPC Pardubice v rámci programu péče o žáky se SVP.

Přehled:

8. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na ZŠ Opatovice nad Labem ve školním roce 2020/2021

Analýza současného stavu

Na škole pracuje školní koordinátorka EVVO. Je vypracovaný dlouhodobý i aktuální roční plán EVVO. Ekologická výchova je prioritou školy a je začleněna do ŠVP. Učitelé pracují s tímto zaměřením ve výuce i mimo ni.

Hlavní cíle EVVO

- rozvoj a využití klíčových kompetencí pro řešení problémů životního prostředí
- získávání dovedností pro pobyt v přírodě a zacházení s přírodou
- poznání přírodních a kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí a chápání příčin, následků a projevů jejich poškozování
- získání citového vztahu k životnímu prostředí a k přírodě
- uvědomění si postavení člověka v přírodě a hodnoty přírody
- seznámení se s globálními problémy a chápání globálních souvislostí
- chápání vzájemné souvislosti ekonomického a sociálního rozvoje a stavu životního prostředí

- umožnit odpovědné jednání, aktivní a kvalifikovanou účast při ochraně přírody

Hlavní cíle školy v oblasti EVVO vytyčené pro školní rok 2020/2021

- sběr starého papíru, použitých baterií, mobilních telefonů, tonerů a vyřazeného drobného elektrozboží
- naučit žáky, aby uměli uvědoměle a aktivně třídit odpad /plasty, papír, popř. bioodpad/ ve všech místnostech a prostranstvích školy, aby neodhazovali vše do směsného odpadu
- vést k třídění a ukládání odpadu na určené místo i zaměstnance školy
- šetření energiemi – zářivky, regulační ventily na radiátorech, snížení teploty v prostorách školy v odpoledních hodinách a o víkendech, využití mikroventilace oken
- ozelenění školy – učeben, tříd, chodeb i okolí školních budov
- opakovaně se zapojit do projektu „Věnuj mobil“
- účastnit se řešení vyhlašovaných úkolů a kvízů
- účast koordinátorky EVVO na krajské konferenci EVVO a semináři

Hlavní aktivity školy v EVVO vytyčené pro školní rok 2020/2021:

- školní ekologické projekty (Den Země, sběr tříděného papíru, projekty „Voda“, „Moderní je nekouřit“, „Zdravá a nemocná příroda“, „Alternativní zdroje energie“)
- práce v rámci předmětů (ekologické exkurze, účast na ekologických programech dle plánu tříd)
- účast v ekologických soutěžích (Recyklohraní, Přírodovědný klokan, výtvarné soutěže)
- připravit popisové tabule pro vybudování naučné stezky v areálu a okolí školy
- zařazení ekologického předmětu Přírodovědná praktika

Výsledky:

Probíhal školní ekologický projekt „Voda“, a „Moderní je nekouřit“.

Volitelný předmět Přírodovědná praktika byl zařazen do výuky a i výběru žáků pro další školní rok.

Jsme „Ekologickou školou Pardubického kraje 2. stupně“. Toto hodnocení je udělováno školám a institucím uplatňujícím principy environmentální výchovy a vzdělávání v každodenním provozu a školám, které mají velmi dobrou úroveň EVVO žáků i pedagogů.

Přihlásili jsme se do akce „Věnuj mobil“, avšak pro malý počet vybraných mobilů jsme se nezúčastnili vyhodnocení. Sbírali jsme použité baterie a tonery, vyřazené drobné elektrozboží. Žáci tak získali osobní zkušenost se zpětným odběrem.

Aktivita	Množství v kilogramech
Sběr baterií	8 kg
Sběr elektrozboží	53
Sběr mobilních telefonů	2 kusy

Částečně probíhal sběr tříděného papíru. Žákovské hlídky vážily a zapisovaly jednotlivcům i celým třídám množství vytríděného papíru. Bylo sebráno 15930 kg papíru.

Připravené popisové tabule pro vybudování naučné stezky v areálu a okolí školy, se nám pro nepřítomnost žáků ve škole nepodařilo umístit.

Pro likvidaci bioodpadu byly využívány školní kompostéry.

V areálu školy je umístěn nápojový automat a automat „Zdravá výživa“, dvakrát měsíčně žáci dostávali zdarma ovoce, zeleninu nebo mléčné výrobky. Hlavním cílem projektu bylo především přispět k zvýšení spotřeby těchto potravin a vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Ve školní jídelně byl sestavován jídelníček podle tzv. [Nutričního doporučení ke spotřebnímu koši](#), žákům byl dvakrát týdně umožněn výběr ze dvou jídel.

Do školy byly nakupovány energeticky šetrné výrobky, byl používán recyklovatelný papír pro kopírky.

Hodnocení:

Ve školním roce 2020/2021 se nám podařilo realizovat pouze malou část vytyčených aktivit z důvodu uzavření školy po většinu školního roku na základě Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ČR. Protože se aktivity EVVO staly na naší škole tradicí, hodláme je v příštím školním roce opět realizovat.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020-2021 se konala inspekční činnost ČŠI v podobě online hospitací a řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky a vedením školy. Cílem bylo mapovat situaci, jak škola zvládala výuku distančním způsobem v mimořádných podmínkách. Výstupem bylo zařazení školy mezi skupinu škol, která na stupnici 1 -4, potřebuje tu nejmenší potřebnou pomoc z vnějšku, protože si dokázala samostatně dobře poradit metodicky, organizačně i technicky s podmínkami distanční výuky a souvisejícími pedagogicko-psychologickými okolnostmi.

Další kontrolní činnosti:

Kontrolující	Předmět kontroly	Výsledek
Zřizovatel – interní audit	Veřejnoprávní finanční kontrola (pravidelná)	Účetní jednotka vede účetnictví přehledným a průkazným způsobem.
Audit BOZP a PO, fa Prevent	Dodržování předpisů BOZP a PO (pravidelná)	Bez závad. Doporučení akceptována.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomických údajů je v každém účetním období velké množství a jsou příslušným úřadům předávány v předepsaných strukturách, tj. v hospodářských výkazech a tabulkách. Dalším relevantním výstupem je uzávěrka účetnictví. Všechny tyto údaje jsou k dispozici příslušným kontrolním orgánům.

(rok 2020, údaje v Kč)

Dotace KrÚ – NIV (neinvestiční výdaje na platy, odvody, ONIV)26 844 543,- Kč

(ONIV – „ostatní neinvestiční výdaje“, učebnice, učební pomůcky, náhrady za pracovní neschopnost („nemocenská“ dle ZP) a další).

Provozní dotace poskytnutá zřizovatelem (Obec Opatovice nad Labem).....4 025 000,- Kč

ROZPIS neinvestičních DOTACÍ k 31. 12. 2020

Název zařízení:

Základní škola Opatovice nad Labem

IČO:

60158387

Obec s rozšířenou působností - ORP (u Š/ŠZ zřizovaných obcemi):

Název dotace	ÚZ dotace	NIV dotace (rozpis účtu 672) v Kč	NIV dotace (nepředepsaná na 672) v Kč	Účtováno na SÚ v Rozvaze (ne 672)	Dotace celkem (v Kč)	Poznámka
a	b	c	d	e	f	
CELKEM NIV dotace ze SR (bez MŠMT)		0,00	0,00		0,00	
<i>jednotlivé dotace (dle poskytovatelů) ze SR, bez MŠMT, např.:</i>	z toho:					
- Ministerstva (MPSV, MF, MK, ...)	33038				0,00	
- Dům zahraničních služeb - Leonardo, Socrates, Erasmus ...					0,00	
- Úřad práce					0,00	
CELKEM NIV dotace ze SR - MŠMT (bez víceletých dotací)		26 844 543,00	0,00		26 844 543,00	
<i>jednotlivé dotační tituly (ÚZ) MŠMT:</i>	z toho:					
- RP "Hodnocení žáků a škol podle výsl. v soutěžích - Excellence"	33038				0,00	
- RP "Podpora zavádění diagnostických nástrojů"	33040				0,00	
- RP Podpora výuky plavání v základních školách	33070				0,00	
- RP na pokus. ověř. vzdělávací programy paměťových institucí do	33071				0,00	
- RP Podpora vzdělávání cizinců ve školách	33075				0,00	
- RP Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do	33079				0,00	
- RP "Mimořádné, odměny zaměstnanců dětských domovů a dětských domovů se školou za práci po dobu nouzového stavu"	33080				0,00	
- Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového	33122				0,00	
- Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků	33160				0,00	
- RP "Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání"	33166				0,00	
- Přímé náklady na vzdělávání	33353	26 844 543,00			26 844 543,00	
- Přímé náklady na vzdělávání - sport gymnázia	33354				0,00	
-					0,00	
-					0,00	
-					0,00	
-					0,00	
CELKEM NIV dotace ze SR - MŠMT (pouze víceleté dotace) *)	z toho:	457 424,00	587 223,00		1 044 647,00	
<i>rozepsat jednotlivé dlouhodobé dotační tituly MŠMT (název, ÚZ):</i>						
- ESF (33006, 33007, 33012...)					0,00	
- doplnit název konkrétního projektu	33019				0,00	
- Školní psycholog ZŠ Opatovice nad Labem	33063	457 424,00	587 223,00	414	1 044 647,00	
					0,00	
					0,00	
CELKEM dotace od poskytovatelů mimo SR a rozpočet ÚSC (uváděla se např. partnerství)		0,00	0,00		0,00	
					0,00	
CELKEM NIV dotace z ÚSC		4 025 000,00	0,00		4 025 000,00	
<i>jednotlivé dotační tituly ÚSC:</i>	z toho:					
- Od zřizovatele na provoz celkem (např. provoz, udržitelnost)		4 025 000,00			4 025 000,00	
- z toho - časové rozlišené dotace - licence, stipendia, ...					0,00	
Transferový podíl = výkaz Příloha část C.2.						
- Celkem granty krajským Š/ŠZ z KÚ PK **)		0,00	0,00		0,00	
<i>položkově uvést jednotlivé dotační tituly:</i>	z toho:					
- CELKEM - Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi - partner	13014				0,00	
- Ostatní dotace poskytnuté z ÚSC***)		0,00	0,00		0,00	
					0,00	
CELKEM NIV dotace ze státních fondů		0,00	0,00		0,00	
					0,00	
NIV dotace celkem sl. SÚ (672 souhlasí s Výsledkovou)		31 326 967,00	587 223,00		31 914 190,00	

kontrolní součet = 0

0,00

Poznámka:

Ve sl. c) je uvedena použitá dotace (čerpaná). Rozpis dotací ve sl. c) se musí rovnat SÚ 672 ve Výledovce

V případě dotací uvedených ve sl. d) musí být vyplněn sl. e) - syntetický účet (rozvahový účet), na kterém je nečerpaná dotace začítována. Pro roční závěrku - pokud je ve sloupci d) u jednoletých dotací a transferů hodnota, jde o vratku. Ve sloupci e) potom bude uveden syntetický účet (345, 347, 349), na kterém je vratka předepsána.

Sl. f) zahrnuje celkové obdržené prostředky v roce 2019 a dále "použité" dotace předepsané na SÚ 672 (v případě vynaložených nákladů), i když dotace ještě nebyla poskytnuta (je však přislíbená a předepsaná) a dále NIV prostředky z rozpočtu EU poukázané škole v minulých letech, které byly zúčtovány do rezervního fondu

Pokud se vám nedostává (nebo naopak přebývá) řádků v tabulce, přizpůsobte si její podobu dle vaší potřeby. Jednotlivé (vámi přijaté nebo nárokové dotace) však musí být v tabulce rozepsány. V tabulce uveďte také případnou dotaci na doplňkovou činnost.

V případě, že odebíráte a nebo přidáváte do tabulky buňky (řádky), vždy si překontrolujte součtové vzorce.

U dotací z MŠMT a ostatních poskytovatelů ze státního rozpočtu musí být vyplněny ÚZ. Upozorňujeme, že jednotlivé ÚZ musí být v účetnictví účtovány

*) U ESF uvést položkově (samostatně) jednotlivé projekty, nezapomenout na ÚZ (ÚZ může být shodný u více projektů)

**) Pouze školy zřizované PK, u obecních škol pouze "Potravinová pomoc". Granty PK jsou u obecních Š/ŠZ součástí provozní dotace od zřizovatele. Krajské Š/ŠZ rozepíší granty dle jednotlivých odborů PK.

***) Nebudou zde dotace od kraje Krajské Š/ŠZ zřizované PK - uvedou např. dotace nebo granty od městských nebo obecních úřadů či obcí. Š/ŠZ zřizované obcemi vykáží granty nebo NIV dotace od jiných obcí (ne od kraje - součást provozní dotace od zřizovatele).

Vypracoval: Dana Čermáková

Telefon:

E-mail:

Schválil:

Dne:

IČ 60158387

VS01LP7: VÝSLEDOVKA zakázková ÚČETNICTVÍ

OBDOBÍ : 12.2020

Zakázka 1 Obec

ÚČET	NÁZEV ÚČTU	MĚSÍC	ROK
501100	Spotřeba materiálu-Kancel.potř.	1 539.22	47 265.62
501110	Spotřeba materiálu družina	251.00	14 095.00
501400	Spotřeba materiálu-úklidové p.		136 552.36
501900	Spotřeba materiálu-ostatní	13 431.72	450 025.85
502100	Spotřeba energie-eletřina	298 645.83	477 005.86
502200	Spotřeba energie-plyn	7 380.00	19 058.90
502300	Spotřeba energie-voda	6 000.00	34 570.00
502400	Spotřeba ener.teplo	682 303.11	682 303.11
511100	Opravy a udržování-větší oprav		143 156.00
511200	Opravy a udržování-menší oprav	16 751.24	104 495.85
518100	Ostatní služby-pojištění budov		14 583.00
518110	Ostatní služby bank.poplatky	3 077.59	35 345.13
518200	Ostatní služby-pojištění žáků		43 336.29
518300	Ostatní služby-telefon	8 546.38	46 410.27
518800	Služby Voda Stočné	15 800.00	84 557.00
518900	Ostatní služby	92 779.46	627 515.20
521100	Osobní náklady	5 200.00	75 450.00
521200	Mzdové nákl.závodní stravování	7 528.00	62 135.00
521800	Mzdové nákl.Tělocvična		2 400.00
524200	Zákon.soc.zdr.poj.závod.strav.	2 544.00	20 997.00
527000	Zákonné soc. náklady	4 269.00	4 269.00
549000	Jiné ostatní náklady		45 965.00
551000	Odpisy HIM a NIM	- 276 133.00	0.00
558100	Náklady z drob.dlouh.majetku	74 689.21	497 834.21
CELKEM náklady		964 602.76	3 669 325.65

ÚČET	NÁZEV ÚČTU	MĚSÍC	ROK
602100	Tržby z prodeje služeb Družina	- 12 800.00	104 800.00
602200	Tržby z prodeje služeb Pronáje	- 8 100.00	54 400.00
602400	Výnosy z prodeje služ.kurzovné	4 800.00	25 400.00
602500	Výnosy z prodeje služ.Centrum	- 14 380.00	31 660.00
662000	Úroky	282.07	2 216.49
672000	Dotace Obec		4 025 000.00
CELKEM výnosy		- 30 197.93	4 243 476.49

Základ pro daň	Zisk +	ZTRÁTA -	- 994 800.69	574 150.84
----------------	--------	----------	--------------	------------

ÚČETNÍ	ZISK +	ZTRÁTA -	- 994 800.69	574 150.84
--------	--------	----------	--------------	------------

IČ 60158387

Celkem za všechny zakázky

CELKEM náklady	964 602 . 76	3 669 325 . 65
CELKEM výnosy	- 30 197 . 93	4 243 476 . 49
ÚČETNÍ ZISK + ZTRÁTA -	- 994 800 . 69	574 150 . 84

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

Škola nebyla do takových programů přihlášena a zapojena.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola takové aktivity nekonala.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt EU OPVVV („Šablony II.“) s názvem „*Personální podpora ZŠ Opatovice nad Labem*“ je pokračovatelem předchozího projektu „Školní psycholog ZŠ Opatovice nad Labem“ a je realizován od 1.9.2019. Rozsah projektových činností je oproti projektu předchozímu větší. Zaměřujeme se mimo jiné zejména na práci se žáky, kteří potřebují dodatečnou podporu v procvičování a opakování učiva.

Finanční objem tohoto projektu, tedy získané finanční prostředky je: **1 142 972,- Kč**

Jsou vytvořeny pracovní skupiny žáků a vyučující, účastníci projektu s nimi pravidelně opakují a procvičují učivo. Šablona nese název „*Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem*“.

Ve škole tedy nadále působí jako školní psycholožka PhDr. Radana Ryšánková, ve velikosti úvazku 0,5. Popis oblasti jejího působení je podrobně zachycen v dokumentech, zveřejněných na webové stránce školy www.zsopatovice.cz

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

SPOLUPRÁCE S RODIČOVSKÝM SDRUŽENÍM A RODIČI

Škola považuje tuto spolupráci za neformální, prospěšnou a považuje ji za nezbytnou pro obě strany. Ve školním roce 2020 – 2021 vzhledem k uzavření školy a útlumu mimovzdělávacích aktivit se spolupráce zejména s výborem Spolku rodičů a přátel školy přesunula k otázkám spolupráce na zajištění alespoň nezbytného rozsahu distančního vyučování a pomoci rodinám se slabším sociálním zázemím.

Obecně vzhledem k viditelnému pozitivnímu posunování školy vpřed, k evidentnímu růstu prostorovému, organizačnímu, k růstu kapacitnímu, k nárůstu pracovníků, prostě vzhledem k výrazně pozorovatelné přeměně školy od kategorie menších, středně velkých škol směrem ke kategorii „velká škola“ (se srovnatelně většími možnostmi, zejména pak organizačními), nabývá otázka financování aktivit tradičních i nových do budoucna většího a většího významu.

A právě zde pociťujeme již nyní a v letech dalších ještě výrazněji, významnost a důležitost finanční podpory ze strany rodičovské organizace. Považuji to za příkladnou, plně legální a plně dobrovolnou formu podpory „své školy“ ze strany rodičů žáků.

SRPŠ se podílí na financování dovybavení zájmového centra a úhradě nákladů na dopravu žáků na sportovní reprezentace školy a znalostní soutěže. SRPŠ přispívá žákům na školy v přírodě a školní výlety, organizačně i finančně podporuje výjezdové akce žáků.

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A S VEŘEJNOSTÍ

Škola i ve školním roce 2020 - 2021 pokračovala v duchu realizace záměru Škola – vzdělávací a kulturní centrum obce. Zájmové centrum a veškeré mimoškolní aktivity však byly utlumeny vzhledem k epidemii COVID -19. Zřizovatel školy se intenzivně zajímá o dění ve škole. Příkladem jsou návštěvy volených zástupců obce na akcích školy (besedy s žáky na obecním úřadu, zahájení školního roku, rozloučení s absolventy školy, vítání prvňáčků, beseda se starostou obce a obecní policií).

Celoročně spolupracují naši žáci při vítání nových občanů obce. Spolupracujeme s vedoucí obecní knihovny paní Pečenkovou při Pasování na čtenáře a pořádání besed v rámci březnového Měsíce knihy.

SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Spolupráce školy a školky je standardní. Spolupracujeme při přípravě budoucích prvňáčků na vstup do ZŠ. Pořádáme společné sportovní akce, seznamovací návštěvy předškoláků ve třídách a školní družině, den otevřených dveří pro rodiče předškoláků. Pravidelně organizujeme besedy učitelek základní školy s rodiči při informační schůzce budoucích prvňáčků v MŠ. Žáci a jejich rodiče jsou zváni na červnové školní rozloučení. Společně vystupujeme na Pohřebačském jarmarku a adventním koncertu Vánoční strom.

Naši žáci tradičně pomáhají organizovat Dětský den v MŠ.

15. Školní úrazy žáků

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo registrováno 10 úrazů, průměrná bilance zůstává statisticky vyrovnaná, s výjimkou toho, že statistika je v tomto školním roce zkreslená nepřítomností žáků. Více jak polovina úrazů stále připadá na hodiny TV, zbytek jde na vrub chování žáků o přestávkách a nešťastným náhodám. Mnoho úrazů v TV bývá způsobeno nešťastnou náhodou, například nechtěný úder tvrdým míčem a mnoho, řečeno jednoduše, i vlastní nešikovností žáků.

Vyučující jsou pravidelně proškolení odborně způsobilou osobou v oblasti BOZP.

Všichni žáci byli informováni svými třídními učiteli o bezpečnosti a chování o přestávkách, ve výuce i po jejím ukončení a také o povinnosti nahlásit každý úraz vyučujícímu. Během školního roku byla průběžně prováděna poučení o bezpečnosti před každou akcí pořádanou školou.

Měsíc	Počet úrazů celkem	Dívky	Chlapci	Odškodnění		Při TV	
				Ano	Ne	Ano	Ne
9.	0	0	0	0	0	0	0
10.	1	1	0	0	1	0	1
11.	0	0	0	0	0	0	0
12.	0	0	0	0	0	0	0
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0
4.	1	1	0	0	1	0	1
5.	5	1	4	3	2	4	1

6.	3	2	1	1	2	2	1
Celkem	10	5	5	4	6	6	4

16. Závěr – zhodnocení školního roku 2020 - 2021

Kvalita a kultivovanost vzdělávání i nadále zůstává pro všechny naše pedagogické pracovníky nejvyšší prioritou. Mojí povinností ředitele školy je hodnotit práci všech pracovníků školy a opět mohu konstatovat, že naše paní učitelky, učitelé a vychovatelky podávají stabilně výborné pracovní výkony. Dohromady s technicko-hospodářskými pracovníky tvoří efektivní pracovní kolektiv, ve kterém panuje dobrá atmosféra. Tuto příznivou atmosféru vnímají žáci velmi pozitivně, a tomu také nasvědčují jejich studijní výsledky. Tzv. problémových žáků máme naprosté minimum, pečlivých a pracovitých žáků většinu. Na formulaci těchto tvrzení není co měnit, nedochází-li k zásadním turbulencím v pracovním klimatu školy. Vzhledem k tomu, že příznivé pracovní klima je jednou z podmínek nutných pro efektivitu vzdělávací činnosti, vedení školy velmi dbá na korektnost a přímou vztahů mezi zúčastněnými osobami vzdělávacího procesu. Čeká nás období, kdy zhruba v rozmezí příštích deseti let dojde k velkým generačním změnám v pedagogickém sboru. Vedení školy pracuje strategicky s tímto výhledem, počítá s touto nutností a snaží se postupnými kroky „připravit“ novou generaci z mladších kolegů a kolegyň.

Atmosféra školního prostředí je pozitivní a pevně doufáme, že to tak zůstane i nadále. K tomu, aby to tak mohlo zůstat, jsme se rozhodli udělat maximum. Po kolektivním rozhodnutí vedení školy jsme vytvořili trvalé pracovní místo pro školního psychologa, specialistu na práci s žáky i dospělými. Od září 2017 je jím paní PhDr. Radana Ryšánková. Na školní psycholožku se obracejí samozřejmě žáci, ale také pedagogičtí pracovníci a rodiče žáků. Jim pro kontakt slouží webové stránky školy www.zsopatovice.cz. Konzultace poskytuje školní psycholožka formou osobního jednání na svém pracovišti umístěném ve speciálně vyčleněném prostoru pro činnost se žáky i pro poskytování poradenské péče.

Vzhledem k celostátně problémové situaci ohledně epidemie COVID-19 a souvisejícím nouzovým opatřením v celé ČR, proběhl celý školní rok 2020 – 2021 v naprosto historicky nevídané zdeformované podobě, která zásadním a veskrze negativním způsobem ovlivnila současnou generaci dětí a mládeže v ČR.

V době psaní této výroční zprávy se očekává již x-tá „vlna“ epidemie (neexistuje žádná jednotná taxonomie pro situační popis vývoje ve společnosti od cca března 2020 dosud, proto užívám písmeno „x“) a může se velmi snadno stát a není vyloučeno, že tato, pro děti a mládež nazíráno ze vzdělávacího i výchovného a socializačního úhlu pohledu, naprosto zoufalá situace, bude ještě pokračovat, jen doufejme, že nikoliv dále eskalovat.

Zjednodušeně řečeno, již v tuto chvíli, v říjnu roku 2021, lze konstatovat, že současná generace dětí a mládeže prožila minimálně rok a půl svého života v naprosto nevyhovujících vzdělávacích, výchovných a socializačních podmínkách (zákazy vstupu do školy, výuka na dálku u monitoru počítače, chybějící kamarádi ve školním prostředí, žádná mimoškolní zájmová činnost, zákazy vycházení, žádné společenské aktivity atd. atd.), že je již v těchto týdnech a dnech jasně

pozorovatelné, jak ten ztracený čas dětem a mládeži chybí. A negativních důsledků v jejich osobnostním vývoji se lze jen a jen obávat.

Dohnat lze, s určitým úsilím, ledacos, z učiva, ze znalostí, z dovedností. Rok a půl života (v této chvíli „jen“ ten rok a půl), normálního dětského a dospívajícího života v „normálním prostředí“, ten již této generaci nikdo nikdy nevrátí.

Několik poučení, názorů a postřehů k této věci:

1) Nejsem ani lékař, ani specialista epidemiolog ani politik. Nepřísluší mi hodnotit obecný boj s COVID-19. Stačí prosté konstatování, že již teď, na podzim 2021, jsou v naší společnosti hluboké mezivztahové příkopy a jasně viditelné intoleranční tendence. Dávno je pryč jednota našich občanů z března 2020, kdy jsme snad dokonce skoro všichni vnímali, že pokud se nesjednotíme a nebudeme společně bojovat, můžeme snadno zahynout. Tak velký strach to tehdy byl. A tehdy jsme i díky této jednotě uspěli, zranění a se škodami, ale uspěli. Děti ztratily ze svého normálního života běžné zážitky z pouhých několika měsíců...

Jenže...v roce 2020 a zejména v jeho druhé půli, někdo něco závažně prošvihl, nevím kdo a těžko se za svého života dozvím, kdo a co přesně prošvihl, možná se bude vědět, až se zase za nějakých x- desítek let otevrou nějaké ty utajované archívy, ale stalo se, že po vcelku uvolněním a dalo by se říci „normálním“ létě 2020 se s rozběhem školního roku a přicházejícím podzimem nákaza vrátila a v tak silné podobě, že poměrně bezbranné státy z nouze volily jen jedinou, hluboce středověkou metodu boje s nákazami. Uzávěry, izolaci a všeobecnou snahu bránit kontaktům mezi lidmi. Došlo až na zákazy vycházení a zákazy cestování mezi okresy, jen tuším, že něco takového nebylo na pořadu dne ani v době druhé světové války.

A toto dění, přibližně od října 2020, do, dejme tomu, května 2021, toto dění již mladou generaci zasáhlo velice vážně. Důsledky v podobě nestandardního asociálního chování některých žáků jsou snadno pozorovatelné a to, aby se situace již uklidnila a stala se běžnou a klidovou, to je nyní v prospěch mladé generace jednoznačně to nejdůležitější!

2) Chci poukázat na pár úhelných okamžiků z uplynulých měsíců s tím, že upozorním na některá pro a proti z pohledu ředitele školy a jeho přímých osobních pedagogických a psychologických zkušeností. Doufám, že se příslušní činovníci z dosavadních zkušeností již poněkud poučili (z mých slov asi těžko, tak vysoko těžko dolehnou).

a) ještě sice obecně, ale hodí se to říci právě v tomto odstavci: metodou boje proti COVID-19 je vakcinace – ovšem, vytvořily se dva nesmiřitelné tábory pro a proti vakcinaci a milion konspiračních teorií. Nicméně logicky a analyticky jasně vyplývá, že oproti podzimu 2020 máme v ruce jen dvě zbraně: prevenci středověkou- izolaci buď nakažených (nebo nyní se začíná „řešit“ lockdown pro „ohrožené“) a zmíněnou zpochybňovanou vakcinaci.

A já se ptám, nejspíš ještě dlouho marně(?) Kde je lék? Kde je nový „penicilin pro 21.století?“. Proč je okolo léku stále ticho, když nepočítáme bitky o původně jiné léky pro jiné účely..?

b) a teď již čistě pedagogicky:

- Povinná ochrana dýchacích cest ve škole: funkčnost a efektivita velmi nízká až žádná! Jako jednoznačný důkaz mého tvrzení stačí stručný popis aplikovaného aktuálně platného nařízení, jak to vypadá v praxi: Žáci ráno dojdou ke škole ve významném, mnoho skupin a skupinek vytvářejícím houfu, nijak neorganizovaném, družně se kamarádsky baví i si občas vzájemně vyměňují a ochutnávají své svačiny. Kontakt mezi nimi lze označit za maximální možný a nechráněný, neboť ve venkovních prostorách nemusí mít řádně nasazené ochrany dýchacích cest.
Následně vstoupí do společných prostor školy, což znamená nasadit ochranu dýchacích cest, takže si všichni různou rychlostí ochranu dýchacích cest nasadí a jdou do šatny. Když dorazí do své učebny, ochranu dýchacích cest si zase sundají a jejich kontakt je zase nejbližší možný. Absurdita je v tom, že když už jsou vzájemně nechráněni mimo budovu školy, nelze očekávat a tudíž ani vymáhat a vyžadovat vzájemnou ochranu kdekoli uvnitř budovy školy. Pojem homogenita žákovské skupiny je naprosto iluzorní, protože taková dokonale homogenní skupina by musela být homogenní den za dnem vždy po celých 24 hodin denně!
- Plošné nařízení, že část žáků do školy může, část musí sedět doma u počítače...
Celkem chápu toho, kdo vymyslel toto opatření, rotaci v sudých a lichých týdnech. Jeho motivace byla prostinká, uvažoval dost matematicky jednoduše, když bude půlka žáků sedět doma, sníží se riziko nákazy o tu půlku, ne?
Tak jednoduché to jednak nebude (co když je více ohnisek zrovna v jedné z těch polovin, ať již náhodně nebo i statisticky pravidelně rozloženo?), ale především to bylo částečné řešení vlastně neřešitelného...pokud by se u žáka skupiny třídy A diagnostikovala nákaza, stejně by přivedl do karantény celou třídu A, takže ve výsledku je to jedno, vždy je podstatné s kým byl v kontaktu a kdy v kontaktu... čili shrnu: opatření typu „aby se něco dělalo“. Asi zdaleka ne všichni se se mnou shodnou, ale řadě žáků vyložene nesvědčil týden doma, týden ve škole...
- Snahu udržet ve škole co nejdéle I.a II. ročníky vysloveně chválím.
Nejohroženější z ohrožených a nejbezbrannější, co se týče distanční metody výuky.
- Pravidelné testování žáků, tzv. bariérové.
S tímto jsme žili od jarního postupného uvolňování do konce školního roku, takže jsme nabyli podstatných zkušeností s různými čínskými soupravičkami „Malý chemik COVID-19“, za které byly MŠMT utráceny pěkné finanční prostředky a ve výsledku na nás z médií neustále přšely informace, že jediný relevantní a průkazný testovací systém je PCR test na odběrovém místě příslušné instituce. Navíc z celého systému testování čouhala, jako příslovečná sláma z bot, nedůvěra k rodinám žáků, že si zdraví svých dětí hlídají. Ano, máme negativní zkušenosti, máme i takové rodiče, kteří klidně pošlou do školy dítě s horečkou...ale co kdyby:
 - někdo dokázal za rok a půl vyvinout nešťourací (plivací) spolehlivý test
 - někdo to rozdál (klidně my) rodičům žáků školou povinných
 - a někdo rodičům uložil úkol (KHS neboli hygiena), že si zajistí denní test svého dítěte a zodpovídají za to, že pozitivní dítě nepustí do školy?

- pro nás je i zvládnutelná možná denní kontrola potvrzení negativity žáků (jsme-li v diskusi u té důvěry škola-žák-rodíč) , rozhodně proveditelnější a efektivnější než celá procedura testování každý třetí pracovní den.

Chceme toho moc?

Kdyby se toto zajistilo, nemusely by děti nosit (převážně zbytečně, jak uvedeno výše) dusítka, mohlo by se normálně učit včetně zpívání a tělocviku a když už by se do školy přesto dostavil žák s nákazou, bylo by velmi snadno zjistitelné trasování a nemusely by do karantény celé třídy!

Závěrem, prosím dovolu, abych touto cestou opět vyslovil poděkování starostovi obce, Ing. Pavlu Kohoutovi, Radě obce a Zastupitelstvu obce za vstřícný vztah ke škole, který se viditelně projevuje jako dlouhodobě naplňovaná vize v investičních záměrech na modernizaci a rozvoj základního školství v obci.

Zprávu vypracovali: Mgr. Hynek Kalhous, Mgr. Radka Dvořáková, Mgr. Irena Neradová, Mgr. Petra Joštová, Dana Čermáková. Na tvorbě přehledu aktivit žáků se podíleli všichni třídní učitelé a jejich netřídní kolegové, včetně tvorby fotodokumentace.

Předkládá: Mgr. Hynek Kalhous, ředitel školy
(c) 2021